



DONNER  
GYMNASIET

2024/2025

# Kvalitetsrapport



## REKTOR HAR ORDET

Donnergymnasiet är en skola som vill bidra till personlig utveckling genom kunskap och kreativitet för en hållbar framtid. Vi vill rusta våra elever med goda kunskaper, kreativitet, en tro på

sig själva och på sin egen förmåga, på varandra och på framtiden. Detta uppdrag tar vi på största allvar, och vår ambitionsnivå är hög: vi vill göra skillnad, på riktigt.

Jag ser tillbaka på ett fantastiskt läsår och jag är oerhört stolt över vår personal och våra elever.

Tillsammans är och skapar vi Donnergymnasiet.

Personalens kompetens är hög och engagemanget stort.

Kunskapsresultaten och examensgraden är höga

och våra elever uttrycker att de trivs och känner sig trygga i skolan. Det finns ett strukturerat och systematiskt sätt att arbeta med kollegialt lärande som på riktigt kommer in i klassrummet.

Under läsåret har vi påbörjat arbetet med en ny idrottsinriktning, LIU, som startar läsår 2025/26 som känns oerhört roligt och en ny pusselbit till vår helhet.

Vi har under läsåret haft återigen haft framgångar i UF och blev för andra året lokalt utsett till årets UF-skola.

Utöver framgångar i UF finns det många guldorn att lyfta fram. I december gjorde vi ett fantastiskt arbete med att samla in pengar till Musikhjälpen och vår skola bidrog tillslut med närmare 200.000kr. Vi har även deltagit EYP i både nationellt och internationellt och vårt Erasmus+ arbete fortsätter att utvecklas på ett fint sätt.

Sist men inte minst hade vi en fantastisk skolavslutning med sprakande musikinslag och Donner-OS och någon dag senare sprang nybakade studenter ut i ett soligt Göteborg.

När jag tittar tillbaka på läsåret kan jag med stolthet se att både personal och elever har gjort ett fantastiskt jobb. Det är roligt att vara rektor på Donnergymnasiet!



## Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET .....	2
Innehållsförteckning .....	3
OM SKOLENHETEN.....	5
Bakgrund .....	5
Lokaler .....	5
Personal .....	5
Elever .....	6
Klagomål mot utbildningen .....	6
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	7
AcadeMedias kvalitetsmodell .....	7
Vår kvalitetsdefinition .....	7
Våra framgångsfaktorer .....	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Donnergymnasiet .....	8
Proaktiva uppföljningar .....	8
Resultatdialog.....	8
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	8
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet .....	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete .....	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet .....	9
RESULTATREDOVISNING ( <i>resultatkvalitet</i> ).....	10
Kunskaper .....	10
Avgångselever .....	10
Samtliga betyg .....	12
Resultat nationella prov.....	14
Trygghet och värdegrundsarbete .....	16
Kommentarer till resultaten .....	17
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	19
Undervisning och lärande.....	19
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen .....	19
Utvärdering.....	20
Slutsatser .....	24
Trygghet och värdegrund .....	25
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund .....	25
Utvärdering.....	26
Slutsatser .....	27

Elevhälsa och stöd .....	28
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen .....	28
Utvärdering.....	30
Slutsatser .....	32
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	33
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan .....	33

## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Donnergymnasiet har funnits i Göteborg sedan 2000 och ingår sedan maj 2021 i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef, Jimmy Rosengren.

På Donnergymnasiet bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik
- Estetiska programmet med inriktning musik
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap samt särskild variant med inriktning musik
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och samhällsvetenskap

### Lokaler

Donnergymnasiet ligger i Eriksberg, Norra Älvstranden i Göteborg. Skolbyggnaden är relativt nyrenoverade och verksamheten flyttade in i lokalerna januari 2022.

På skolan finns 21 helklassrum, några lektionssalar för mindre grupper och lokaler utrustade för undervisning i musik, både individuellt och i grupp. Det finns även två salar som är anpassade för laborationer i naturvetenskapliga ämnen.

Den pedagogiska personalen är fördelade i arbetsrum med 3-5 platser, vilka ligger på olika våningsplan i syfte att skapa en vuxennärvaro i hela skolan. Rektor, administratör, skolsköterska och kurator har egna arbetsrum. Skolan har en egen matsal och ett litet elevdrivet café. Maten beställs in från en cateringfirma. Därutöver finns personalrum, mindre bibliotek, grupprum och öppna ytor med sittplatser.

Idrott har vi utanför skolan i lokaler som är anpassade efter den aktivitet som utförs under specifik lektion.

### Personal

#### Lärare

Donnergymnasiet strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2024/2025 var andelen lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne (heltidstjänster) 98%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 85% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 98% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

### EHT

Specialpedagog, socialpedagog, skolsköterska och två socionomer är anställda av skolan och finns tillgängliga dagligen. Studie- och yrkesvägledare finns på plats alla dagar i veckan.

Skolläkare och skolpsykolog återfinns i skolans elevhälsoarbete och anlitas efter verksamhetens behov.

### Övrig personal

Utöver ovan nämnd personal finns administratör, cafévärd och matsalspersonal på skolan.

### Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	64	98	96
Estetiska programmet	Musik	23	17	23
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	95	96	101
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	78	49	42

\*Skolverkets statistik för 2024/2025

### Socioekonomisk bakgrund

Läsår	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025 (riket)
Andel Flickor	60%	61%	57%	49%
Andel utländsk bakgrund	21%	24%	25%	29%
Andel högutbildade föräldrar	85%	83%	84%	61%

\*Skolverkets statistik för respektive läsår

### Klagomål mot utbildningen

Under läsåret 2024/2025 har det inte inkommit något klagomål till huvudmannen rörande Donnergymnasiet. Då klagomål inkommer genomförs en utredning av ärendet av rektor eller huvudmannens skoljurist i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Donner vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Donnergymnasiet

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har skolchef en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skrivartugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivartugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## **Skolans systematiska kvalitetsarbete**

### **Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet**

Skolans systematiska kvalitetsarbete sker på olika nivåer i verksamheten utifrån de gemensamma kvalitetsuppföljningar som beskrivits i avsnittet ovan.

#### Skolnivå

På skolnivå görs utvärderingar med fokus på skolan som helhet. Personalen arbetar tillsammans med att analysera resultat från enkäter och kunskapsresultat.

#### Arbetslagsnivå

På arbetslags nivå görs uppföljningar och analyser kopplat till program utifrån enkäter och kunskapsresultat. Här återfinns även uppföljning av EWS utifrån ett kollegialt perspektiv. Inom ramen för arbetslaget följs arbetsplanen upp.

#### Ämneslagsnivå

På ämneslags nivå görs uppföljningar, sambedömning och analyser kopplat till ämne. Ämnen med NP har ett utökat arbete kopplat till sambedömning.

#### Ledningsgrupp

I ledningsgruppen görs uppföljningar och analyser på skolnivå där bitr. rektorer bidrar med de olika analyser och lärdomar som gjorts i respektive arbetslag. Det är även i detta forum examensprognoser och uppföljningen av dessa återfinns.

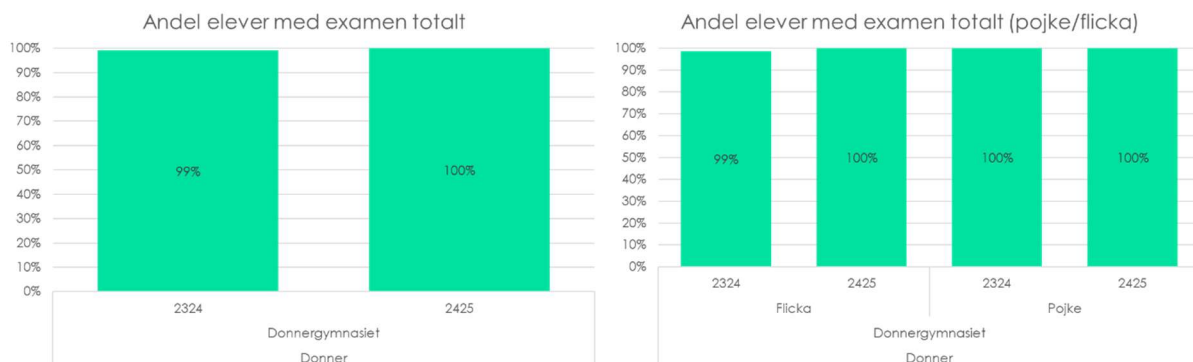
## RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

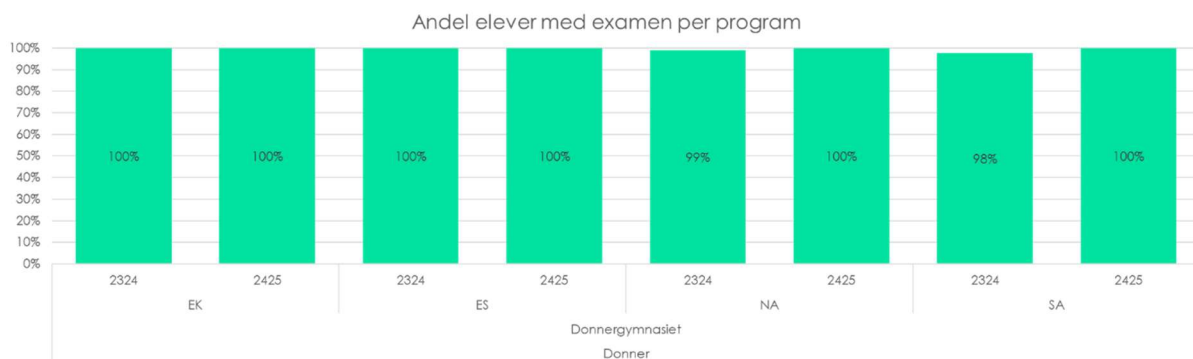
### Kunskaper

#### Avgångselever

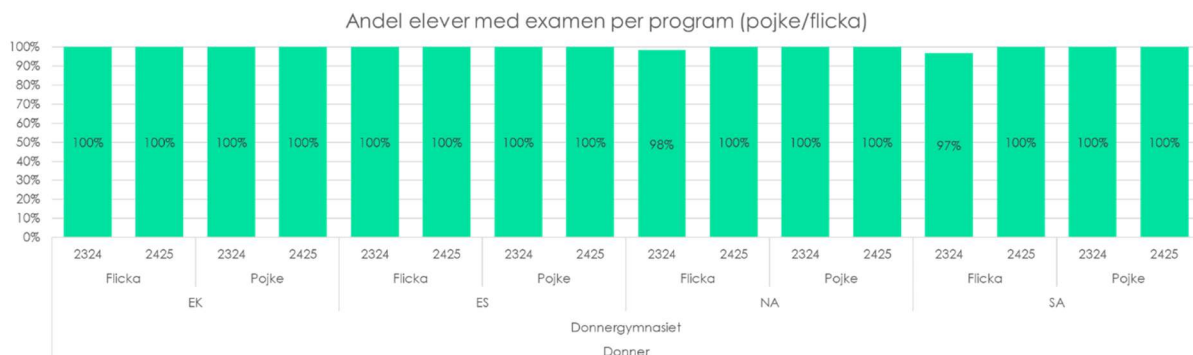
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



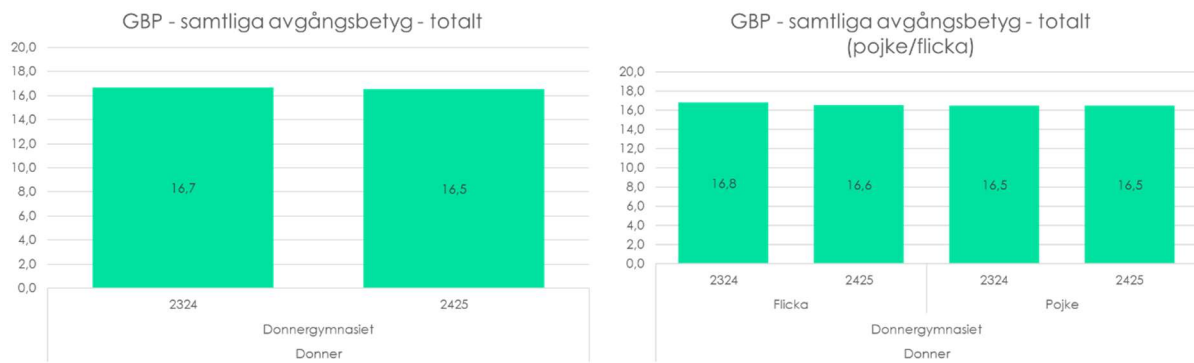
Andel elever med examen nationella program, per program



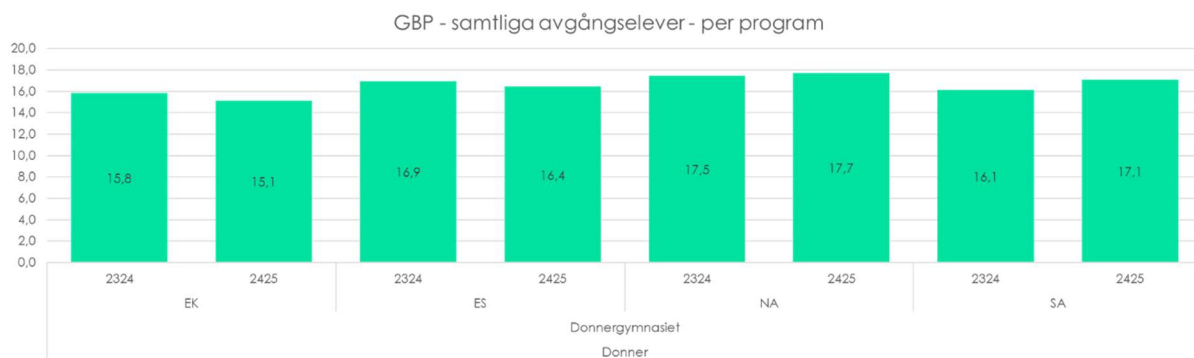
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



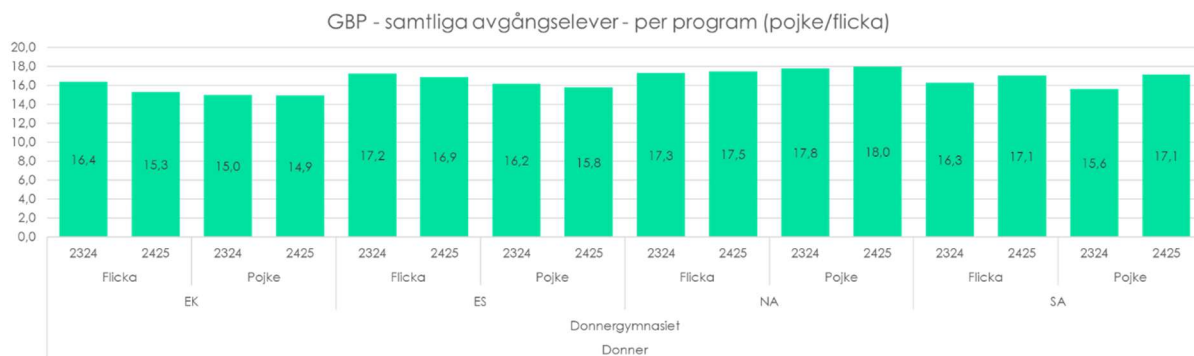
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

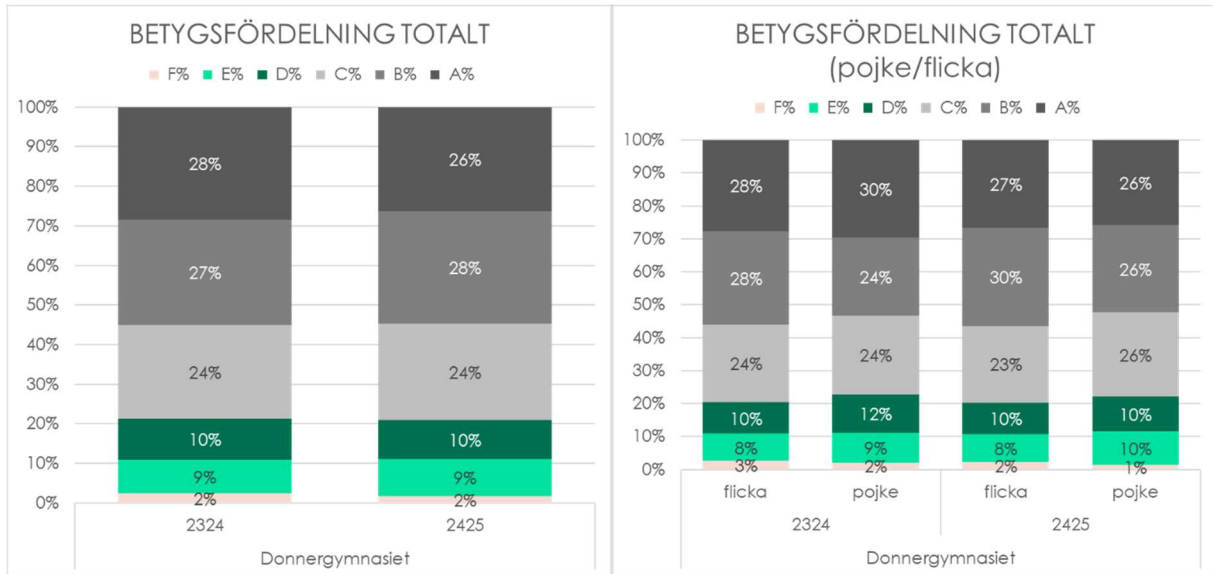


## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

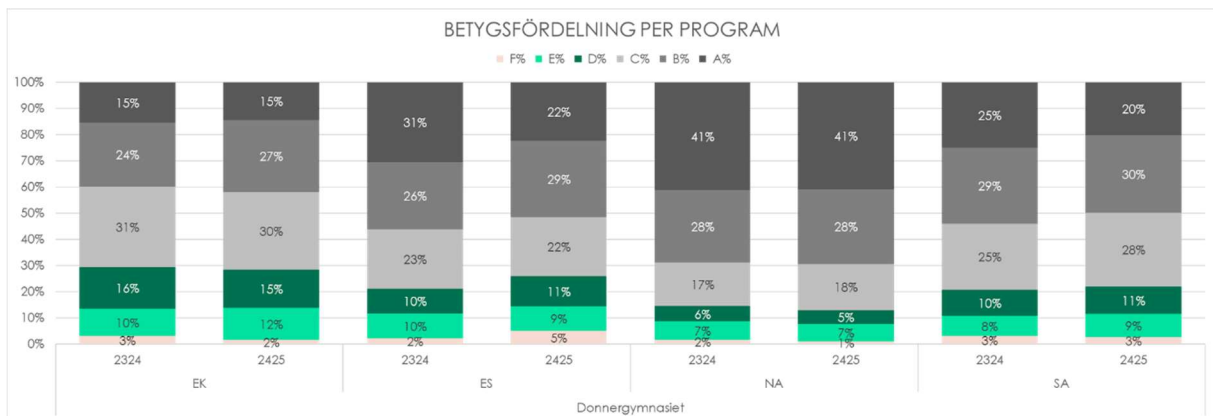


## Samtliga betyg

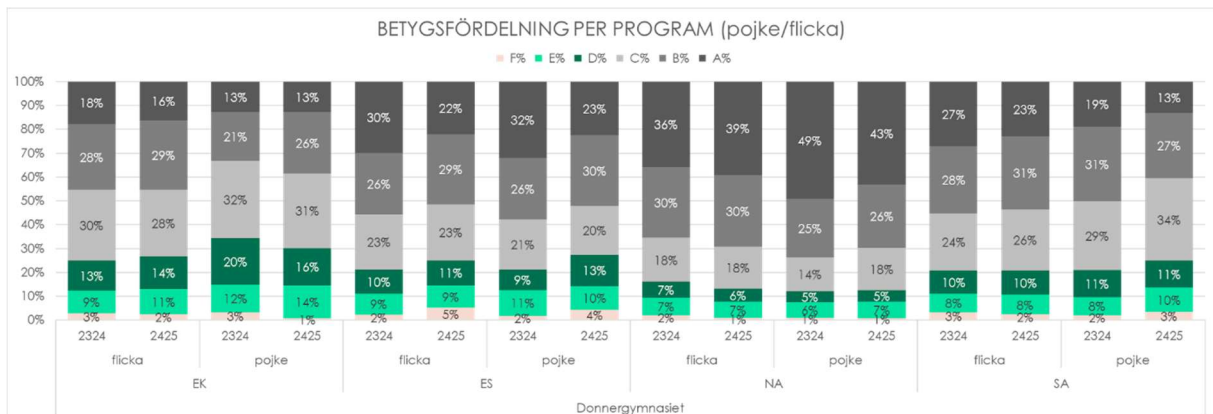
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



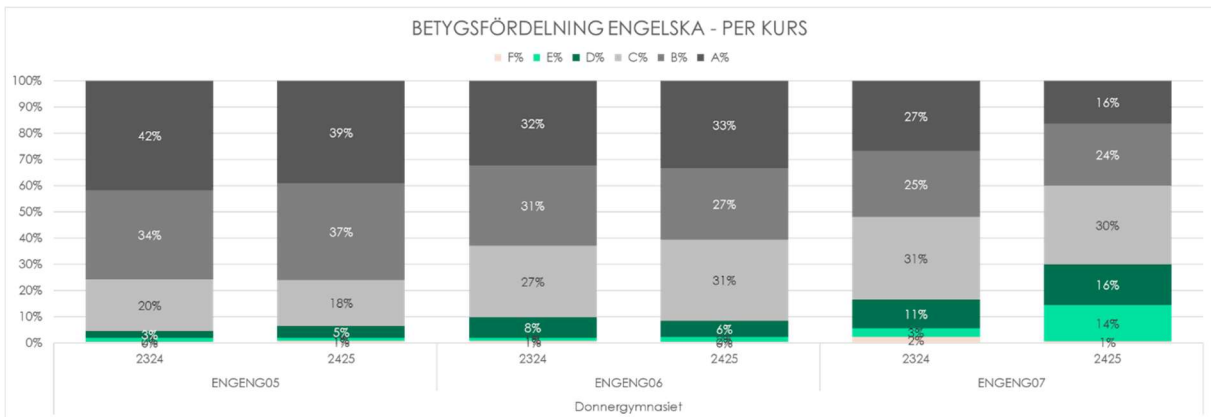
Betygsfördelning samtliga elever, per program



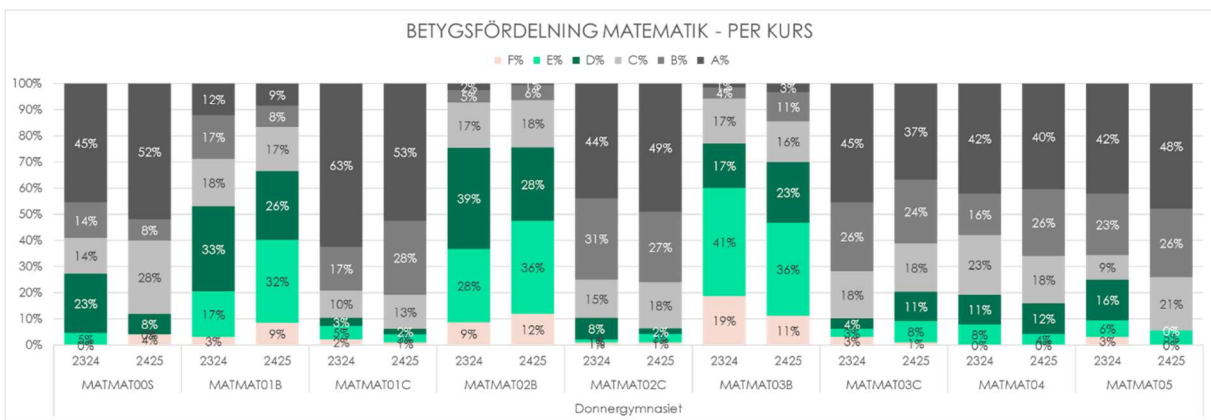
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



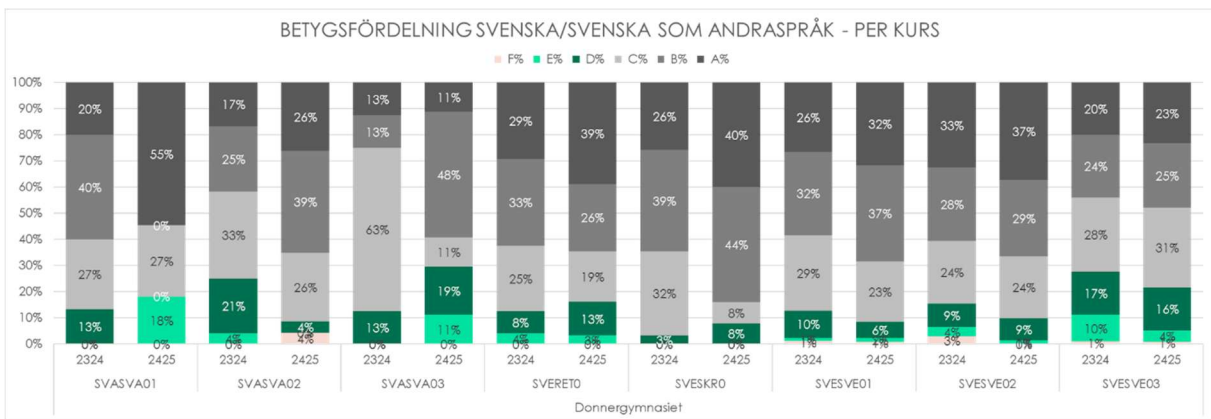
### Betygsfördelning engelska, per kurs



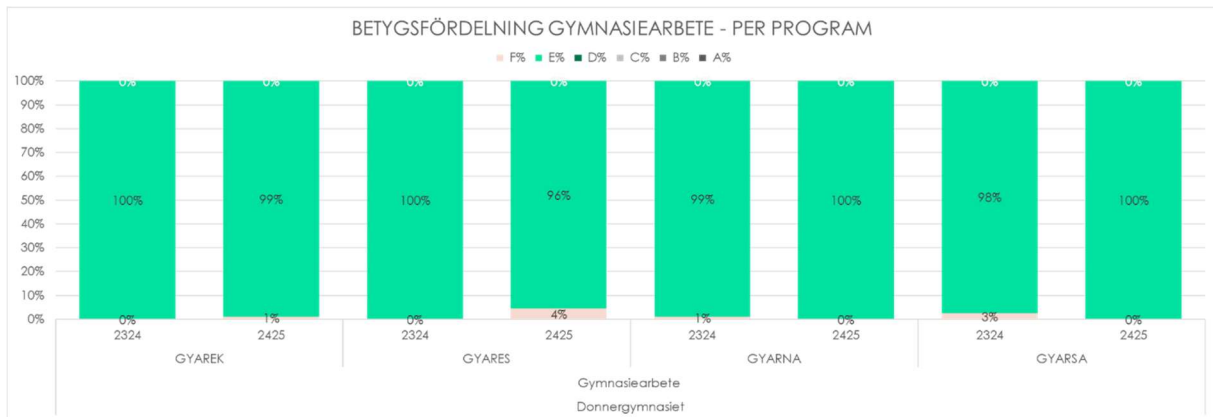
### Betygsfördelning matematik, per kurs



### Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

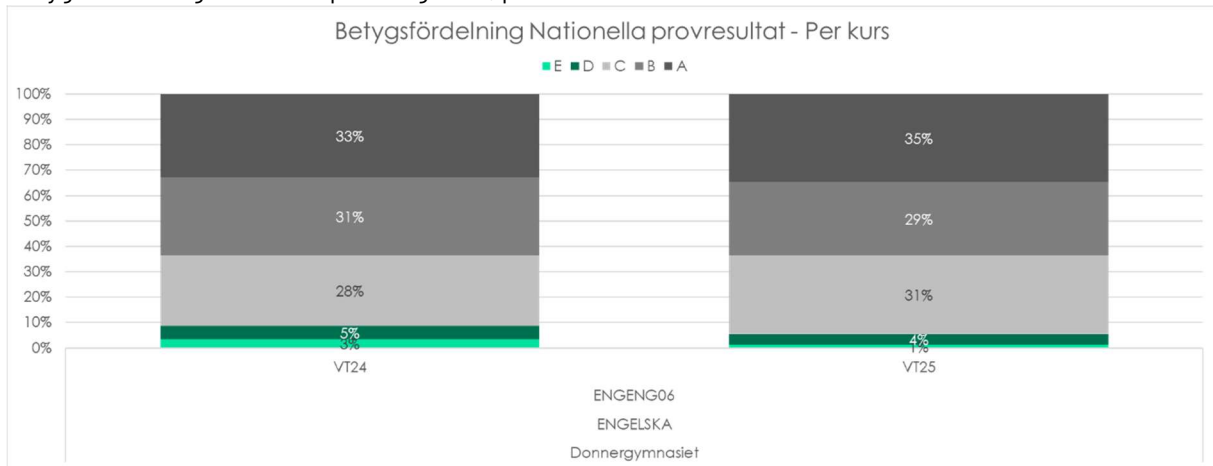


## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

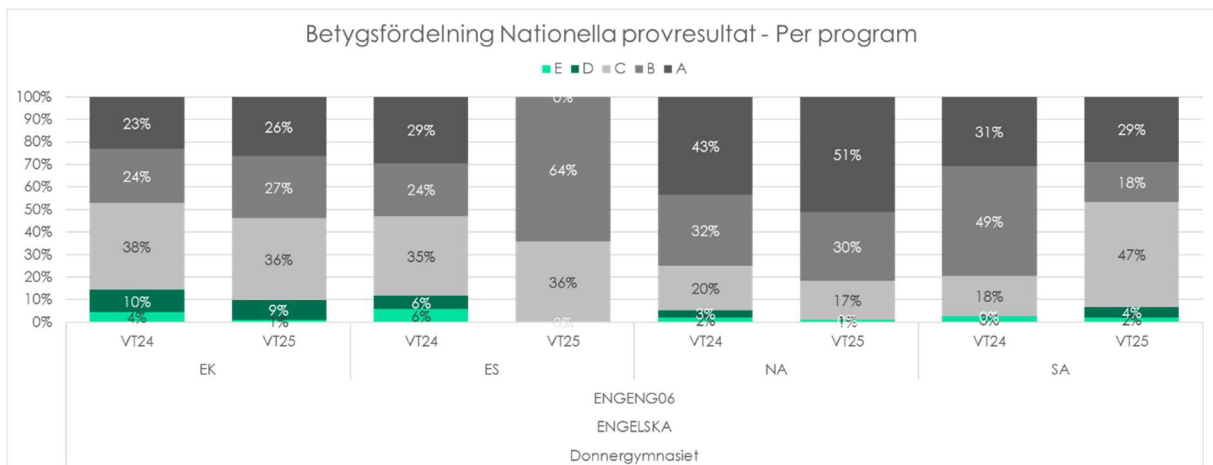


## Resultat nationella prov

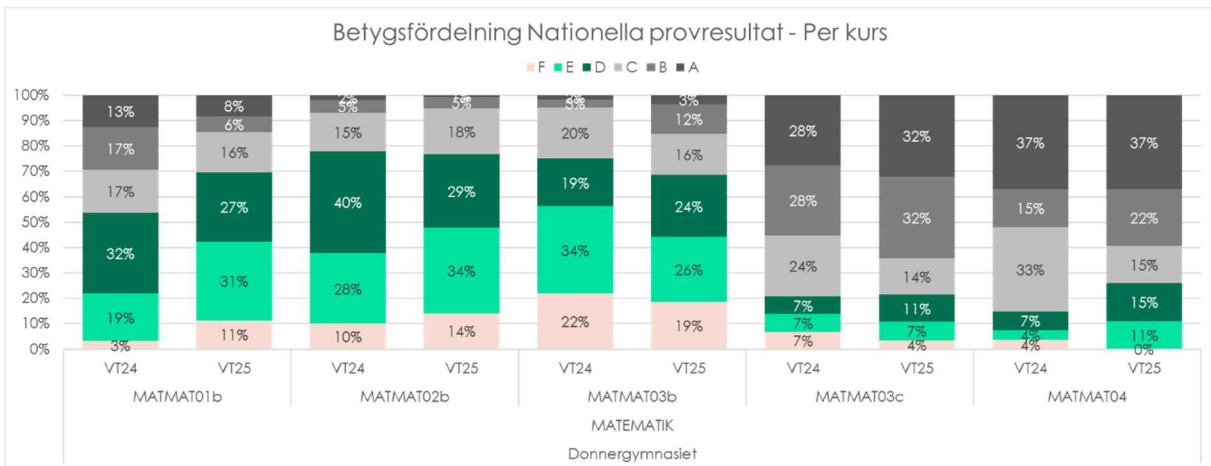
### Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



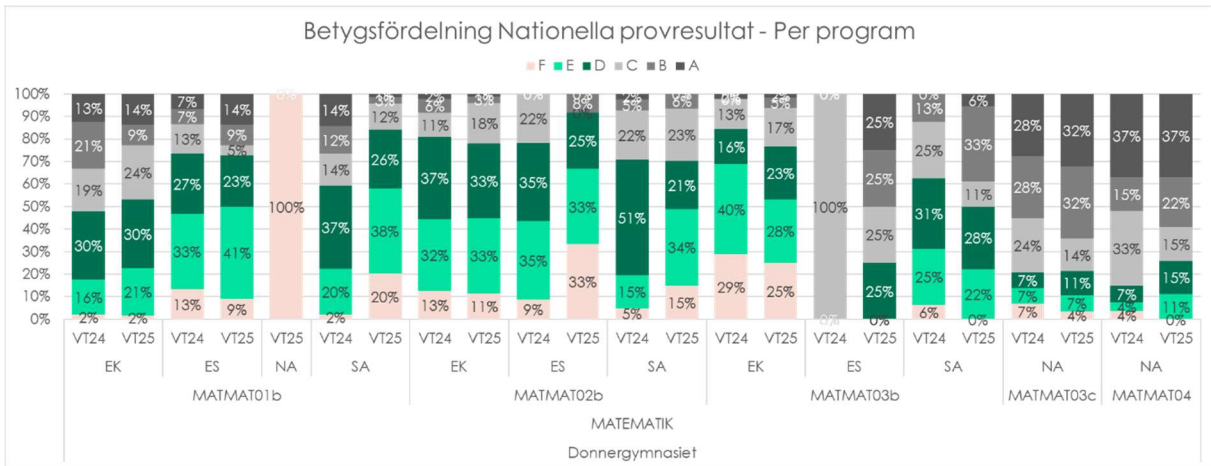
### Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



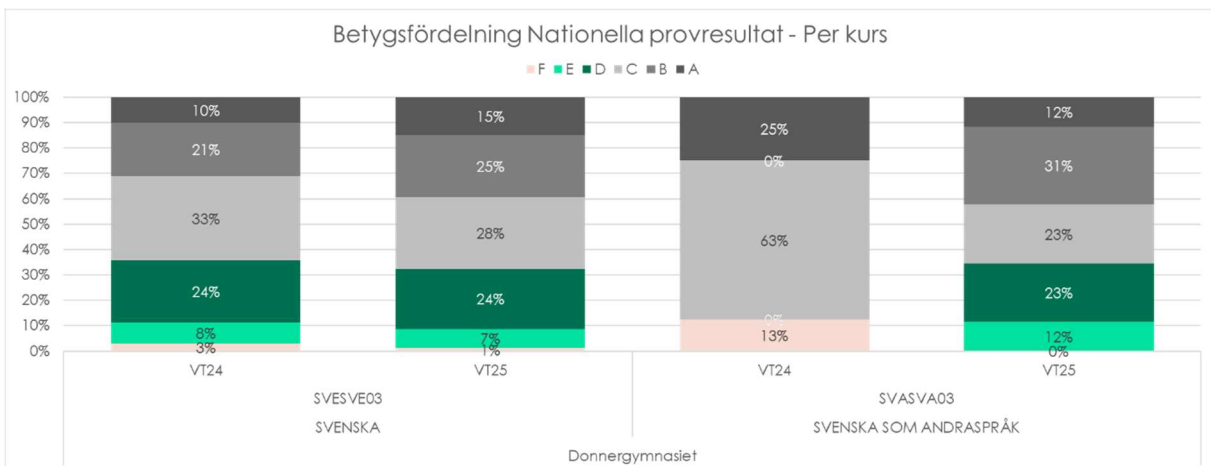
### Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



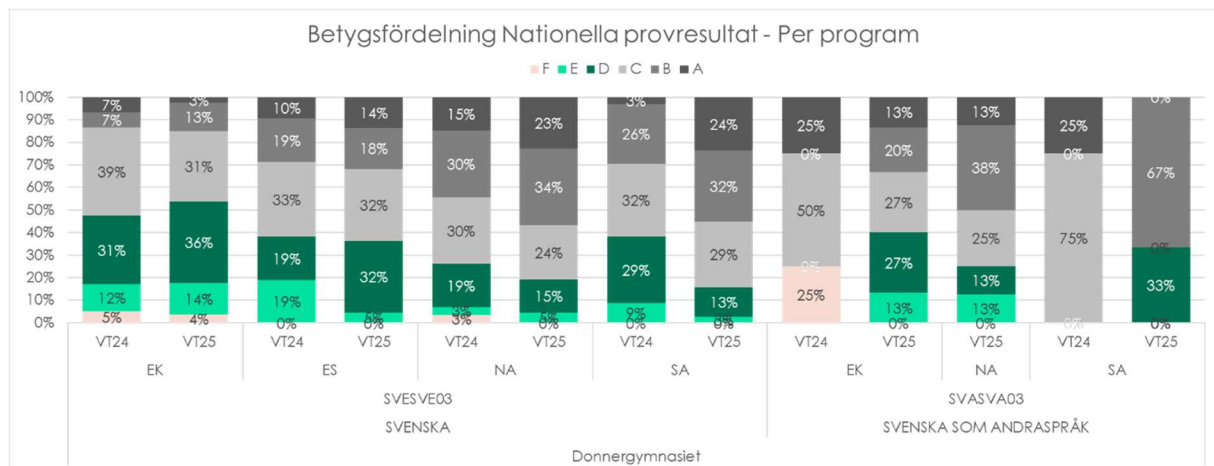
### Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



### Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

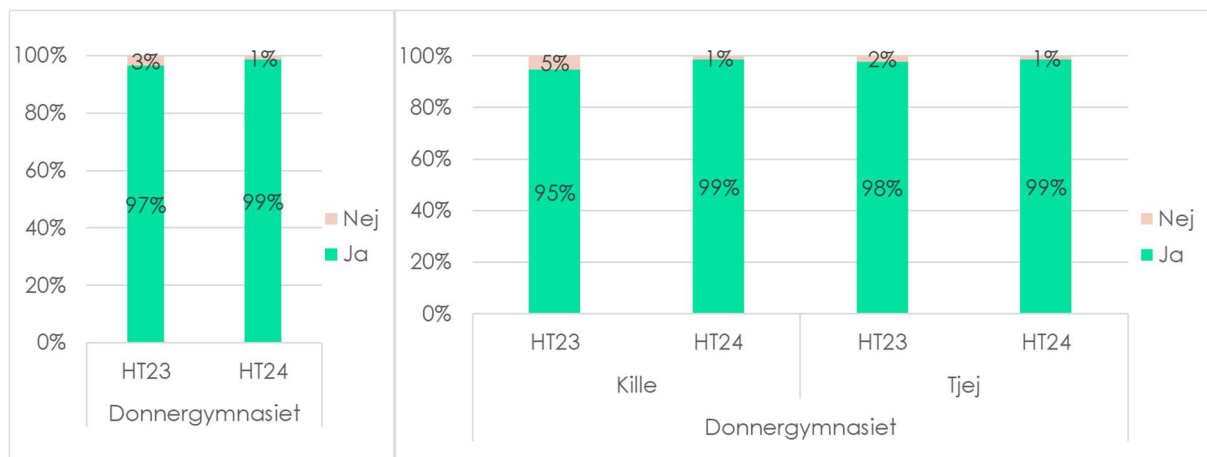


## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

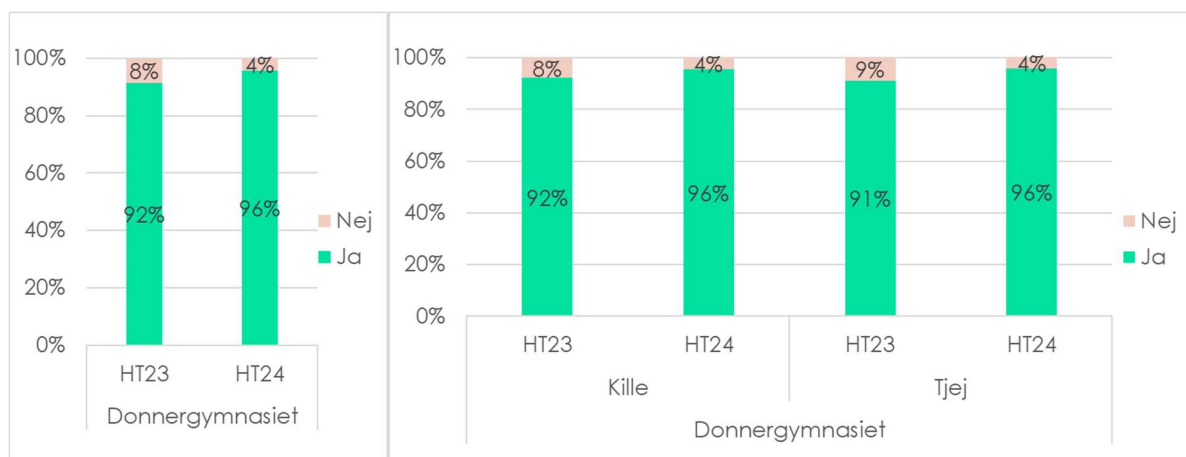


## Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



## Kommentarer till resultaten

<b>KUNSKAPER</b>	
<b>Avgångselever: Examensgrad och GBP</b>	<p>Läsåret 2024/25 är andelen elever med examen 100% vilket är en liten ökning jämfört med året innan.</p> <p>Skillnaden mellan kön kopplat till examen är relativt liten på skolnivå och andelen elever med examen har ökat oavsett kön.</p> <p>Läsåret 2024/25 ser vi en liten minskning av skolans GBP från 16,7 till 16,5. Flickor har på skolnivå 0,2 lägre GBP än pojkarna och det är där minskningen av GBP återfinns.</p> <p>Programvis återfinns minskningen av GBP på ekonomi- och det estetiska programmet från 15,8 till 15,1 på ekonomiprogrammet och från 16,9 till 16,4 på det estetiska programmet. På naturprogrammet och samhällsprogrammet finns en ökning av GBP från 17,5 till 17,7 på naturprogrammet och från 16,1 till 17,1 på samhällsprogrammet.</p>
<b>Samtliga betyg: Betygsfördelning</b>	<p>Den totala betygsfördelningen skiljer sig marginellt mellan de senaste läsåren, detsamma gäller betygsfördelning i relation till kön. Betygsfördelningen per program ser i stort sett likadan ut som föregående läsår med undantag av det estetiska programmet där det återfinns en liten större minskning av andelen A.</p> <p>Fördelningen utifrån kön per program visar att andelen A för flickor är högre på det naturvetenskapliga- och estetiska programmet. Minst skillnad mellan flickor och pojkar kopplat till betyget A återfinns på det estetiska programmet medan de andra programmen har en större skillnad kopplat till kön och de högsta betygen, där pojkar lyckas bättre på det naturvetenskapliga programmet och flickor på det samhällsvetenskapliga- och ekonomiska programmet.</p> <p>Måluppfyllnaden i matematik 1b och 2b har minskat medan den ökat något på Ma3b. Generellt minskar måluppfyllelsen i takt med stigande nivå på kurserna bortsett från valbara kurser i matematik. Störst andel F sätts i kurser inom "B-spåret" och den största förändringen i godkända betyg i Ma1b ser vi på samhällsprogrammet.</p> <p>Måluppfyllelsen i engelska är mycket god och stabil över tid. Vi ser även en fortsatt positiv utveckling i måluppfyllelsen i engelska 7.</p> <p>Måluppfyllelsen i svenska är god och det finns en positiv utveckling inom samtliga kurser.</p>
<b>Resultat nationella prov</b>	<p>Det är en hög genomförandegrad av nationella prov i verksamheten.</p> <p>Resultaten på nationella prov följer i stora drag resultaten kopplat till kurs som synliggjorts i avsnittet ovan. Störst utmaning med</p>

	<p>måluppfyllelse (betyget E eller högre) har elever som läser B-spåret i matematik och där andelen som inte klarar godkänt resultat har ökat i Matematik 1b och Matematik 2b. På det nationella provet i Matematik 1 är andelen godkända provbetyg 89% vilket är en minskning med 8%, i Matematik 2b är andelen godkända provbetyg 86% vilket är en minskning med 4%. Andelen godkända provbetyg i Matematik 3c är 96% vilket är en ökning med 3%. Vi ser också en ökning av andelen godkända provbetyg i Matematik 3b med 3%.</p> <p>På det nationella provet i Svenska 3 är andelen godkända provbetyg 99% vilket är en ökning med 2% jmf med föregående läsår. På det nationella provet i Svenska som andraspråk 3 är andelen godkända provbetyg 100% vilket är en ökning med 13% jmf med föregående läsår. Andelen elever som når betyget A och B har ökat med 9% respektive 18%.</p> <p>På det nationella provet i Engelska 6 är andelen godkända provbetyg 99% vilket är en ökning med 2% jmf med föregående läsår.</p>
<p><b>TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE</b></p>	
<p>Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl</p>	<p>Sammanfattningsvis visar vår kartläggning och utvärdering att Donnergymnasiet präglas av en miljö där trygghet och trivsel är centrala delar av elevernas skoldag. Det är en marginell ökning av trygghet på skolan, från 96% till 98%. En stor andel av eleverna känner sig trygga och upplever att både lärare och medelever behandlar varandra väl, det finns ingen skillnad mellan flickors och pojkars upplevelse. Det systematiska arbetet med trygghet och värdegrund har gett goda resultat trots utmaningen att vara en skola som vuxit mycket de senaste åren.</p>

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Nedan redovisas och utvärderas följande huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrund
- Elevhälsa och stöd

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Donnergymnasiets övergripande mål för läsåret 2024/25 har varit programutveckling för en ökad målluppfyllelse. Målet innebär dels att 100% av avgångseleverna uppnår gymnasieexamen, dels en ökad andel godkända betyg (E eller högre).

Skolans pedagogiska arbete är organiserat utifrån att möta läroplanens riktlinjer och för att ge förutsättningar att uppnå skolans övergripande mål. Dessutom ska skolans vision och kärnvärden genomsyra både undervisningen och verksamheten i stort.

Organiseringen av undervisningen på Donnergymnasiet kännetecknas av långa lektionspass, en lektionsfri dag, sammanhållen skoldag utan håltimmar och varierade arbetsformer. Upplägget ska ge eleverna goda förutsättningar för intressant och kreativ undervisning samt utveckla ansvarstagande över studierna. Den lektionsfria dagen ger utrymme för lärande aktiviteter såsom studiebesök, exkursioner, samverkan med universitet och högskolor, föreläsningar och konserter, teaterbesök och idrottsdagar.

Den totala undervisningstiden över läsåret är fördelad över kurserna utifrån kursernas omfattning och efter de behov som identifierats utifrån målluppfyllnad och pedagogiska vinster. Varje lärare har stor möjlighet att själv och tillsammans med kollegor planera och utforma undervisningen i sina kurser. Undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar och eleverna ges utrymme att påverka både undervisningens och examinationens utformning.

För att utveckla undervisningen och skapa goda förutsättningar för elevernas lärande finns strukturer för kollegialt lärande. Det kollegiala utvecklingsarbetet omfattar samtlig pedagogisk personal och leds av förstelärare. Tid och utrymme finns avsatt på både skol-, arbetslag och ämneslag nivå. Samtalen leds utifrån en vetenskaplig modell och rör olika aspekter av undervisningen och är både av allmändidaktisk och ämnesdidaktisk karaktär. Samtalen ska öka lärarnas medvetenhet om sina pedagogiska val och arbetsformer. Det kollegiala lärandet består både av att lärarna delar med sig av sina erfarenheter och kompetenser, gör auskultationer hos varandra och att kunskap hämtas in från exempelvis vetenskapliga artiklar.

Utöver undervisningen har eleverna möjlighet att använda den lektionsfria dagen till att studera tillsammans eller få handledning av sina lärare. För elever i behov av extra stöttning i studierna kan de delta vid studiestödstillfällen som leds av skolans specialpedagog, lärare eller på matte- och språkstugor som leds av lärare under den lektionsfria dagen. Veckan efter skolavslutningen erbjuds de elever som behöver göra prövning i en kurs att delta i lovskola.

Ytterligare något som utmärker Donnergymnasiets struktur är att varje läsår inleds med en introduktionsvecka för samtliga elever. Innehållet varierar mellan årskurserna och till viss del mellan programmen. Syftet är att stärka programidentiteten, främja delaktighet och gemenskap genom värdeskapande aktiviteter samt att behandla områden som är viktiga för kommande studier. För eleverna i årskurs 1 ligger fokus på att lära känna varandra och hur det

fungerar att läsa på gymnasiet. I årskurs 2 är veckan färgad av program mål och karaktärsämnen och i årskurs 3 startas gymnasiearbetet igång.

### Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Skolan jobbar med likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov (NP) utifrån de ämneslag som återfinns på skolan. Ämnen som har NP har ett större krav på sambedömning än övriga ämnen och dessa prov är anonyma vid rättning. Sambedömning sker också till viss del tillsammans med andra skolor. Lärare som undervisar kurser som har NP ges utrymme både innan och efter provtillfällen att samverka. Tid ges för bedömning.

Skolan har en Betyg- och bedömningspolicy som ska säkerhetsställa en likvärdig bedömning för alla elever på skolan, oavsett ämne. Under senare delen av VT utgår andra möten för att frigöra mer tid för sambedömning i hela verksamheten.

Under läsåret gjordes också stora insatser för att förbereda verksamheten DNP.

### Utvärdering

Skolans övergripande arbete syftade genom främst programutveckling till högre måluppfyllelse i enlighet med de prioriterade målen. Resultatet för läsåret 2024/25 kopplat till examensgrad är 100% vilket är en liten ökning (1%) mot föregående läsår. Den genomsnittliga betygspoängen har minskat något jämfört med föregående läsår men vi ser ett stort värde i att samtliga elever lämnar oss med gymnasieexamen. En styrka i verksamheten är förmågan att hålla i förändringsarbete, kopplat till arbetssätt i undervisning samt struktur och rutiner för särskilt stöd vilket fortsätter ge god effekt.

Den pedagogiska personalen har genomfört en uppföljning och analys av sina arbetsplaner i syfte att utvärdera sin egen praktik, skapa en helhetsförståelse och söka framgångsfaktorer och orsaker till att resultatet ser ut som det gör. I analysarbetet lyfter lärarna fram att de kärnvärden som ska genomsyra verksamheten och undervisningen är en stor bidragande faktor till det goda resultatet. Undervisningen håller en hög kvalitet där eleverna blivit utmanade och utvecklat sina förmågor. Eleverna uppmanas att tro på sin egen förmåga och får stöttning i att hitta nya kreativa lösningar, själva och tillsammans med sina klasskamrater. Både lektioner som examinationer varierar i sin utformning så att fler elever kommer till sin rätt. Lärarnas engagemang för eleverna och deras lärande lyfts även fram i elevernas undervisningsutvärdering.

### Utvärdering av kunskapsresultaten

Den totala betygsfördelningen skiljer sig marginellt mellan de senaste läsåren, detsamma gäller betygsfördelning i relation till kön. Betygsfördelningen per program ser i stort sett likadan ut som föregående läsår med undantag av det ekonomiska programmet och det estetiska programmet där det återfinns en sänkning av GBP. Anledningen till detta är givetvis flera och våra analyser ser vi att det främst finns kopplingar på individnivå snarare än gruppnivå.

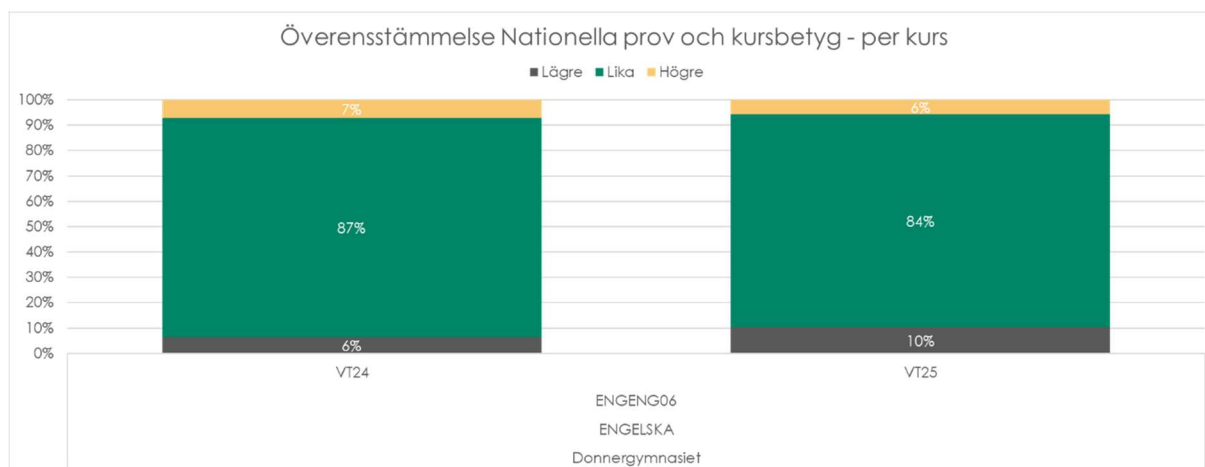
Den förbättrade examensgraden överlag kan förstås utifrån det förbättringsarbete som nämns tidigare i texten och som är kopplat till arbetssätt i undervisning samt struktur och rutiner för särskilt stöd. Vi har medvetet och systematiskt i både arbetsorganisationen och utvecklingsorganisation, arbetet med hur den pedagogiska personalen på olika sätt utvecklar sin undervisningspraktik och hur vi skapar en organisation som på ett snabbare och mer effektivt möter de elever i behov av extra stöd och anpassningar.

I betygsfördelningen går det att utläsa att en stor andel elever har svårt att klara matematik på B-spåret och främst elever på samhällsprogrammet i årskurs 1. Vi har detta läsår tagit emot en extra samhällsklass och vi ser ett tydligt samband mellan betyg från årskurs 9 och kursresultat men också att klasserna drabbades av lärarbyten och en stödstruktur som inte varit gynnsamt för deras läroprocesser. Resultaten i Matematik 1b kommer påverka hur stödorganisationen ser ut läsår 25/26 på samhällsprogrammet kopplat till matematik.

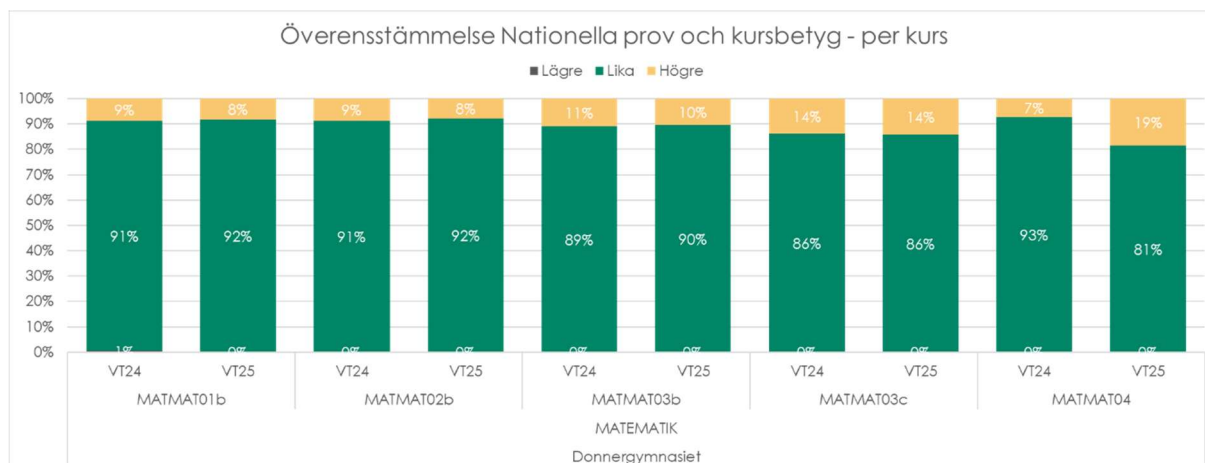
Generellt för hela verksamheten är närvaro den viktigaste faktorn för om eleven klarar sina kurser eller inte. Är våra elever i skolan klarar vi i mycket hög grad att möta de behov som finns och på ett sätt som gör att alla elever når minst godkänt betyg (E).

### Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

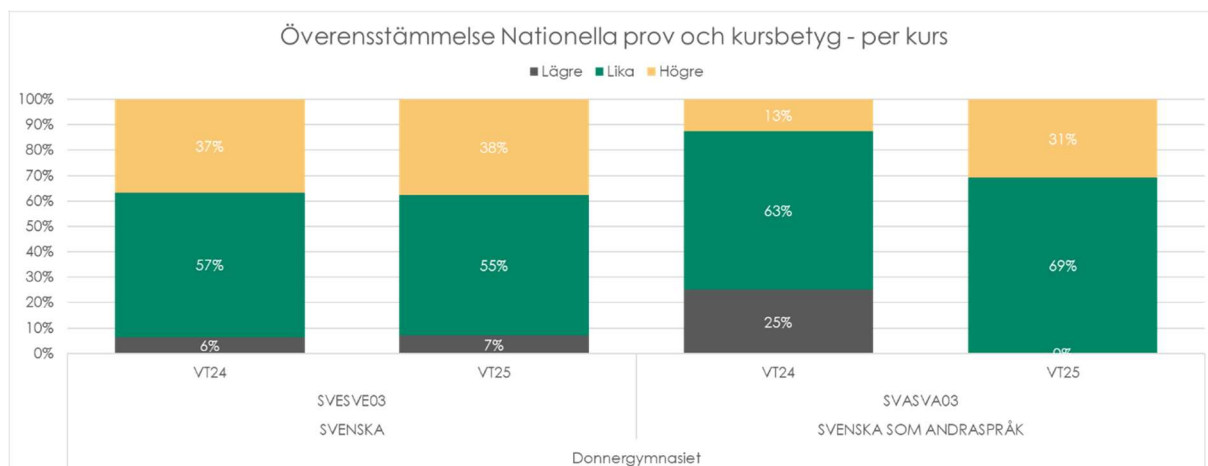
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



## Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



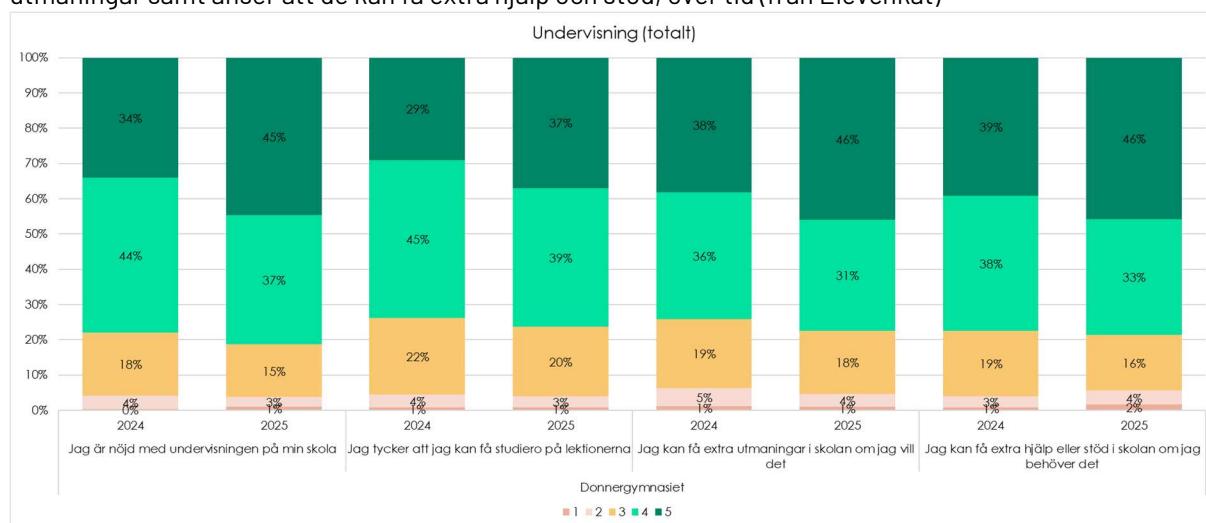
### Utvärdering av undervisningens kvalitet

Resultat från elevenkäten visar att verksamheten utvecklas positivt inom samtliga områden. Vi kommer att fortsätta att arbeta med och utveckla externa samarbeten samt synliggöra för eleverna hur vi på olika sätt jobbar med att utveckla deras kreativa förmåga. Vår analys är att detta görs i större utsträckning än vad eleverna själva upplever och förstår och att det finns behov att synliggöra att det inte enbart handlar om arbetssätt som innefattar färg och musik utan även förmågan att kunna tänka och skapa på andra sätt och i alla ämnen.

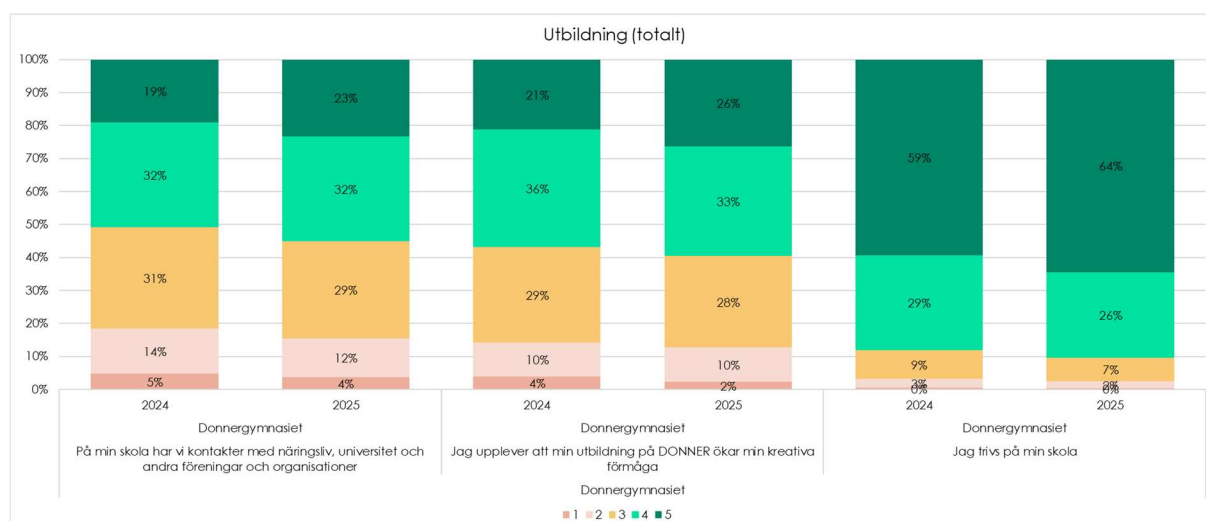
Vidare är analysen att följande faktorer bidrar till en hög kvalitet på undervisningen:

- Kompetent personal som tycker om att undervisa.
- Goda relationer mellan både eleverna och lärarna.
- Hög nivå på undervisningen och möjlighet för eleverna att utveckla sina förmågor.
- Varierad undervisning där eleverna erbjuds lära sig på olika sätt.
- Ämnesövergripande inslag, projekt att arbeta mot, studiebesök
- Höga förväntningar på elevens förmåga.
- Eleverna ges möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, upplever att utbildningen ökar den kreativa förmågan samt trivs på sin skola, (från Elevenkät)



### Utvärdering av enhetens utvecklingsområden - kollegialt lärande

Det pedagogiska utvecklingsarbetet på Donnergymnasiet bedrivs framförallt inom ramen för de tre arbetslagen. Varje arbetslag har en Förstelärare som leder ett utvecklingsprojekt inom ramen för en modell som kallas KPU (Kollektiv Pedagogisk Utveckling).

Förstelärarna träffas för gemensam handledning som leds av Förstelärare. Alla arbetslag arbetar utifrån en gemensam grundstruktur men väljer inom ramen för denna både vilket område som är mest angeläget att utveckla och i vilken ordning arbetet skall genomföras.

Respektive arbetslag ansvarar för att planera för och skapa utrymme för detta inom ramen för arbetslagets mötestid som är 2h per vecka.

### Modellens fem delar är:

- Gemensam process för att identifiera och precisera utvecklingsområden.
- Fördjupning. Inhämtning och gemensam bearbetning av forskningsresultat och annan expertkunskap.
- Gemensam reflektion kring den egna praktiken.
- Gemensam utveckling och testning av konkret undervisning.
- Auskultationer med koppling till det gemensamma temat.

### Under läsåret 24/25 arbetar de olika arbetslagen med följande lärområden:

- Ekonomi-arbetslaget: Att undervisa heterogena grupper med olika förutsättningar för lärande
- NAMU-arbetslaget: Stödstrategier med fokus på NPS
- SAMU-arbetslaget: Undervisningsutveckling av studiestödstrategier

### Slutsatser

Sammanfattningsvis har det kollegiala lärandet på Donnergymnasiet under läsåret 24/25 visat på framsteg i varje arbetslag, med positiva effekter för undervisningens kvalitet. Genom att arbeta utifrån Kollektiv Pedagogisk Utveckling (KPU) har varje arbetslag kunnat identifiera och fokusera på viktiga utvecklingsområden, vilket har lett till konkreta förbättringar. Inom NAMU-arbetslaget har gemensamma strukturer och stödstrategier skapats för att möta elever med NPS och öka tillgängligheten i lärmiljön. EK-arbetslaget lyfter fram lärdomarna om differentierad undervisning är lättare att lyckas med i ämnen där eleverna är medvetna om sina nivåer, att det finns många sätt att anpassa undervisningen, och att verktyg som loggboksskrivande kan förbättra elevernas reflektion och självständiga lärande. Man har också sett att stöd under övergången mellan lärar- och elevstyrt arbete är viktigt, till exempel genom tydliga instruktioner och strukturer. Dessa insikter ska fortsätta utvecklas och integreras i det pedagogiska arbetet under kommande läsår. SAMU-arbetslaget lyfter vikten av det klassrumsnära förändringsarbetet för störst effekt i och av undervisningen. Detta arbete har inte bara främjat en mer enhetlig undervisning utan också lagt grunden för fortsatt utveckling. Framöver kommer fokus fortsatt ligga på att ytterligare integrera och systematisera de framtagna strategierna i ett klassrumsnära sammanhang.

## Trygghet och värdegrund

### Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

På Donnergymnasiet ska verksamheten präglas av ömsesidig respekt, trygghet och socialt ansvarstagande gentemot varandra. Eleverna ses som handlingskraftiga individer och som en viktig resurs i skolans och undervisningens utveckling. Arbetet med trygghet och värdegrund levandegörs i verksamheten genom undervisning om normer, demokratiska processer och jämlikhet, att verka för att delaktighet, ordningsregler och studiero ska upprätthållas samt ett stort engagemang för värdeskapande aktiviteter såsom Musikhjälpen.

Skolans systematiska arbete och organisation kring värdegrund och likabehandlingsarbete står beskrivet i en plan mot kränkande behandling som finns tillgänglig på skolans hemsida och SchoolSoft. Donnergymnasiets plan mot kränkande behandling har arbetats fram gemensamt av elever, personal och ledning. Planen omfattar de lagar och styrdokument som reglerar området, begreppsdefinitioner samt våra visioner och mål som är kopplade till områdena. I planen finns även en del som behandlar organisation och ansvar, mål och åtgärder, arbetsgången vid ett kränkingsärende samt en beskrivning av den handlingsplan som årligen utarbetas.

Likabehandlingsarbetet sker genom främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det främjande arbetet sker kontinuerligt och som en naturlig del av verksamheten. Det utgår ifrån skolans kärnvärden och normer. Genom positiva förväntningar och att värdesätta tillitsfulla relationer skapas grunden för en trygg studiemiljö med ett tillåtande klassrumsklimat.

Det förebyggande arbetet fokuserar på att avvärja identifierade riskområden. Den årliga likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LOV-enkäten), som behandlar elevernas skolsituation avseende trygghet och trivsel, ligger till grund för det förebyggande arbetet. Resultatet av enkäten ger en vägledande bild av våra styrkor och svagheter och används för att ringa in de områden som behöver utvecklas.

Huvudmannen har utarbetat tydliga rutiner för att snabbt åtgärda fall av trakasserier och diskriminering. I rutinerna anges ansvarsfördelning, hur ärendet ska rapporteras, hanteras, och dokumenteras samt hur uppföljningen ska ske. Rutinerna aktualiseras inför varje läsår så lärarna är väl förtrogna med arbetsgången. Rutinerna går även igenom med eleverna vid läsårsstart samt finns tillgängliga på skolans hemsida och SchoolSoft.

Mentorskapet på Donnergymnasiet är organiserat för att främja delaktighet och bidra till att skapa en studiemiljö där eleverna är trygga och kan lära och utvecklas. Varje klass har en mentor. Mentorerna undervisar som lärare inom det program eleverna går eller har en anställning som heltidsmentor. Skolan har tre heltidsmentorer som är mentorer för vardera fyra klasser, en socialpedagog, en socionom samt skolans studie- och yrkesvägledare. Mentorerna träffar eleverna på mentorstid under 45 minuter varje vecka. Innehållet på mentorstiden planeras gemensamt av mentorerna tillsammans med ledning och elevhälsan och syftar till att behandla områden som är aktuella för eleverna. För årskurs 1 ligger fokus på att studera på gymnasiet och gruppdyamik, i årskurs 2 identitet, nätetik och stresshantering och i årskurs 3 på framtida studier och yrkesval. Gemensamt för alla årskurser är att genomföra klassråd med punkter som arbetsbelastning, tankar om skolvardagen och aktuella frågor. Mentorstiden används även till att besvara enkäter och arbeta med skolans olika policys, rutiner och ordningsregler.

Två tillfällen under läsåret genomförs programråd inom ramen för programarbetslagen. Programrådets syfte är att vara en samverkansplats där elever och lärare möts. Elevrepresentanter från de olika klasserna bjuds in och eleverna väljer själva vilka punkter de önskar lyfta. Programrådet ger arbetslaget en vägledning hur eleverna uppfattar sin studiegång och vilka utvecklingsbehov och styrkor de ser i sin utbildning. Arbetslagsledaren tar det som behövs lyftas vidare till skolledningen.

Donnergymnasiet har en elevkår. Kommunikationen med ledningen är god och elevkåren bjuds in för samverkan i olika frågor. Det råder ett öppet föreningsklimat på skolan. Det arrangeras regelbundet trivselaktiviteter för skolans elever av elevkåren, skolans idrottsförening och DonnerCrew. DonnerCrew leds av socialpedagog, skolkurator och cafévärd och utgörs av elever som valt att engagera sig för att genomföra aktiviteter som främjar skolgemenskapen.

Det övergripande målet för trygghets- och värdegrundsarbetet är att eleverna på Donnergymnasiet ska fortsätta uppleva trygghet, trivsel och delaktighet i sina studier. Målen för läsåret 2024/25 var att återkommande förklara och diskutera innebörden av samt skolans arbete med likabehandling och värdegrund, arbeta för att skapa en mer inkluderande och respektfull kommunikationsmiljö samt öka interaktionen mellan elever på olika program för att motverka fördomar och främja en mer inkluderande skolmiljö.

### Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

I enkätsvaren framgår att Donnergymnasiet upplevs som en trygg skola där eleverna trivs och känner sig sedda. En övervägande majoritet av eleverna upplever att de behandlas väl av både lärare och andra elever, vilket stämmer överens med den bild som de olika arbetslagen uttryckt under analysen av resultaten. Det är tydligt att skolans långsiktiga arbete med värdegrund och likabehandling fortsatt skapar en stark grund för en trygg och inkluderande skolmiljö. Samtidigt visar resultaten att det fortfarande finns elever som känner osäkerhet kring begreppen likabehandling och värdegrund och hur de själva kan bidra i arbetet, även om förståelsen ökat jämfört med föregående år. Detta bekräftar att insatserna med samtal och förtydliganden under mentorstiden haft effekt, men att arbetet behöver fortsätta.

Ett framträdande tema i årets enkätsvar gäller kommentarer kopplade till etnicitet, religion och identitet. Elevernas beskrivningar indikerar att språkbruk som kan uppfattas som rasistiskt eller kränkande förekommer, ofta utan att vara avsiktligt. Under hösten genomfördes därför en workshop med personalen om språkbruk och bemötande, där språksociologiska perspektiv diskuterades. Workshopen bidrog till en ökad samsyn kring språkets betydelse, men resultaten visar att det fortfarande finns behov att stärka en respektfull kommunikationsmiljö.

När det gäller området sexualitet, samtycke och relationer visar resultaten att en hög andel av eleverna i årskurs två och tre upplever att skolan aktivt arbetar med detta tema. Svaren i årskurs ett är lägre, vilket kan förklaras av att undervisningen fördjupas under vårterminen. Detta understryker vikten av att redan under hösten ge en inledande introduktion för nya elever.

Även interaktionen mellan programmen framstår som en fortsatt viktig fråga. Flera elever uttrycker en önskan om fler tillfällen att mötas över programgränserna. Under året har detta

stärkts genom gemensamma insatser som entreprenörskapskursen, trivselaktiviteter och konstgruppen, vilka eleverna lyfter fram som värdefulla. Enkätsvaren visar färre kommentarer om förutfattade meningar mellan programmen än tidigare år, vilket indikerar en positiv utveckling. Samtidigt pekar resultaten på att det önskas fler möten och aktiviteter mellan elever från olika grupper.

### Slutsatser

Sammanfattningsvis visar vår kartläggning och utvärdering att Donnergymnasiet präglas av en miljö där trygghet och trivsel är centrala delar av elevernas skoldag. En stor andel av eleverna känner sig trygga och upplever att både lärare och medelever behandlar varandra väl. Det systematiska arbetet med trygghet och värdegrund har gett goda resultat.

Ett framträdande behov är att stärka en inkluderande och respektfull kommunikationsmiljö. Elevernas fritextsvar visar att språkbruk och bemötande ibland kan uppfattas som exkluderande, vilket gör att arbetet med att medvetandegöra språkets betydelse behöver fortsätta. Parallellt uttrycker många elever en önskan om fler möjligheter att mötas över program- och klassgränser. Skolans erfarenhet visar att samarbeten i undervisningen, elevföreningarnas initiativ och trivselaktiviteter spelar en viktig roll för att skapa en känsla av gemenskap.

Sammantaget kommer vi under kommande läsår att särskilt fokusera på att utveckla en inkluderande och respektfull kommunikationsmiljö samt att stärka mötesplatser och aktiviteter över program- och klassgränser. Dessa insatser blir centrala i vårt fortsatta arbete för att säkerställa en trygg, trivsamt och inkluderande skolmiljö för alla elever på Donnergymnasiet.

## Elevhälsa och stöd

### Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

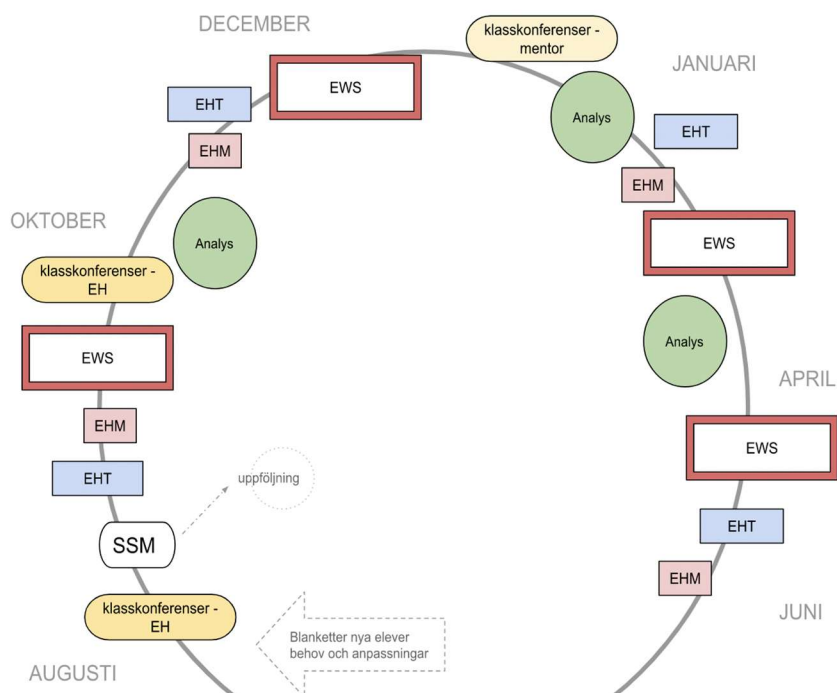
#### Tillgång och organisering / Främjande och förebyggande

Donnergymnasiets elevhälsa är organiserad utifrån styrdokumentet att främst verka förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Rektors organisering av arbetet bidrar till en hälsofrämjande skolutveckling med fokus på att öka måluppfyllelse, hälsa och trivsel. Elevhälsans årshjul, rutiner och arbetsgång beskrivs i skolans elevhälsoplan som uppdateras varje läsår.

Elevhälsoarbetet leds och utvecklas av en biträdande rektor som besitter specialpedagogisk kompetens. Den biträdande rektorn tillsammans med delar av elevhälsans professioner (specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, socionom, socialpedagog och studie- och yrkesvägledare) utgör ett **elevhälsoarbetslag**. Arbetslaget träffas veckovis för att utifrån en tvärprofessionell analys av skolans nuläge planera, genomföra och utvärdera förebyggande och främjande insatser. Arbetslaget genomför insatser både på egen hand, i samarbete med övriga kollegiet och tillsammans med övriga elevhälsokompetenser eller externa aktörer. Återkommande teman är studiero, främjande lärmiljöer, drogförebyggande arbete, stress, frånvaro, likabehandling och värdegrund.

För att utveckla gynnsamma främjande lärmiljöer samt överbygga hinder i lärandet sker samverkan mellan lärare och elevhälsan (specialpedagogisk och psykosocial kompetens) kontinuerligt genom **elevhälsomötet (EHM)**. Mötena genomförs inom programarbetslagen och består av ett tvärprofessionellt och gemensamt lärande som ska komma alla elever till gagn. Utifrån reflektion, analys och planering är EHM ett verktyg som ska resultera i förändringar i det vardagliga arbetet.

Årshjul för att identifiera, förebygga och åtgärda hinder i lärandet.



Donnergymnasiets elevhälsoteam (EHT) består av biträdande rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, socionom och studie- och yrkesvägledare. Teamet träffas varje vecka och vid utvalda tillfälle förstärks teamet av mentorer, skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet samverkar kring förebyggande och åtgärdande insatser när elever på något sätt uppvisar svårigheter i sin skolsituation.

Samtliga av skolans professioner i elevhälsoarbetslaget finns på skolan alla dagar och finns tillgängliga för både elever och personal.

Skolan har ett pågående långsiktigt utvecklingsarbete med det övergripande målet att utveckla elevhälsoarbetet till att vara främst främjande och förebyggande med skola i fokus. Ett annat centralt fokusområde är att fortsätta stärka elevhälsoarbetet med tydliga tidiga insatser och god samverkan som gynnar alla elever.

Inför läsåret 2024/25 kommer vi därför särskilt att fokusera på att:

- Utveckla rutiner för att tidigt identifiera och stödja elever med problematisk skolfrånvaro.
- Utveckla och finjustera vår ärendegång och samverkan inom elevhälsoteamet för att säkerställa gynnsamma stödinsatser.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Inför skolstart fyller alla nya elever i blanketter där de beskriver sina stödbehov och det stöd de har fått under högstadiet. Om det behövs genomförs kompletterande samtal och möten för att säkerställa att alla behov och tidigare erfarenheter beaktas. Denna information överlämnas till undervisande lärare för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Extra anpassningar följs upp vid klasskonferenser som hålls under höstlovet, där både lärare och elevhälsopersonal deltar för att säkerställa att stödet fungerar som avsett.

Under höstterminens början genomförs klasskonferenser för elever i årskurs två och tre. Dessa konferenser involverar mentor, biträdande rektor, alla undervisande lärare samt relevant elevhälsopersonal. Syftet med dessa möten är att diskutera och identifiera elevernas behov, dela framgångsfaktorer och planera för lämpliga anpassningar. Konferenserna utgör en viktig del i att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att nå sina utbildningsmål.

Elevernas studieresultat följs systematiskt upp för att tidigt identifiera hinder i lärandet. Läsåret inleds med klasskonferenser som syftar till att synliggöra elevernas behov och förmågor för att därefter anpassa och utforma undervisningen. Under läsåret genomförs fyra **EWS:er** där den undervisande läraren genom färgkoder kan signalera om det förekommer risk att inte nå målen i kursen. EWS:erna med efterföljande klasskonferenser används för uppföljning på individnivå samt som underlag vid kvalitetsanalyser för justeringar av insatser och organisering av verksamheten på grupp- och organisationsnivå.

Om en elev trots förändringar i lärmiljön och extra anpassningar inte utvecklas i riktning mot kunskapskraven signalerar läraren detta till elevens mentor eller biträdande rektor och markerar eleven rött i nästkommande EWS. Elevens behov av särskilt stöd utreds och det tvärprofessionella samtalet i elevhälsoteamet, om hur behoven kan mötas, utgör en viktig grund för beslut om stödåtgärder.

Rektor beslutar om särskilt stöd baserat på utredningen och teamets rekommendationer. Ett individuellt åtgärdsprogram upprättas för att tydligt definiera de stödinsatser och åtgärder som ska genomföras. Detta åtgärdsprogram utvärderas regelbundet för att säkerställa att de vidtagna åtgärderna är effektiva och att elevens utveckling mot kunskapskraven följs upp kontinuerligt. Åtgärdsprogrammet revideras vid behov och anpassas utifrån elevens framsteg och eventuella förändringar i deras behov.

På elevernas lektionsfria dagar finns möjlighet att delta i olika former av studiestöd. Några av dessa är ämnesspecifika, medan andra lämpar sig för generellt studiestöd. Lärare inom respektive program håller i studiestödet. Detta stöd är utformat för elever som missat lektioner, hamnat efter i sina studier, eller behöver handledning och extra hjälp. Studiestödet syftar till att säkerställa att alla elever får den hjälp de behöver för att lyckas med sina gymnasiestudier.

### Frånvaro/Närvaro

Eleverna anmäler sin frånvaro på olika sätt beroende på deras ålder. Vårdnadshavare sjukanmäler omyndiga elever genom det elevadministrativa systemet SchoolSoft.

För myndiga elever är det en del av skolans rutiner att de själva ringer in sin frånvaro till skolans heltidsmentor eller skolsocionom. Syftet med detta är att ge eleverna möjlighet att tala direkt med en person som kan erbjuda vägledning och stöd. Genom detta samtal kan eventuella bakomliggande orsaker till frånvaron, som inte nödvändigtvis är relaterade till sjukdom, identifieras och adresseras. Denna process bidrar till att skapa en mer personlig och stödjande kontakt, vilket kan vara avgörande för att förstå och hantera frånvaron på ett effektivt sätt.

Skolans arbete för ökad närvaro är främst främjande och förebyggande, med målet att skapa en trygg och god lärmiljö präglad av studiero, tillitsfulla relationer, delaktighet och stimulerande undervisning. Elevernas frånvaro följs upp systematiskt. Varje vecka granskar mentorer frånvaron och vidtar åtgärder vid okänd frånvaro. Månatligen uppmärksammar biträdande rektor frånvaro som överstiger 20% under perioden. Orsakerna till frånvaron utreds för att kunna vidta lämpliga åtgärder.

Vid återkommande eller omfattande frånvaro genomförs en mer omfattande frånvaroutredning, som dokumenteras i det digitala systemet DF Respons. Utredningen inkluderar samtal med eleven och föräldrar samt eventuell samverkan med externa aktörer. Baserat på utredningen upprättas en plan för att öka närvaron och stödja elevens återkomst till undervisningen. Dessa planer och åtgärder, oavsett omfattning, syftar till att ge eleven det stöd som behövs. Regelbundna uppföljningar och justeringar av åtgärderna sker i samarbete mellan mentorer, biträdande rektor och elevhälsoteamets för att säkerställa att insatserna är effektiva och adekvata.

### Utvärdering

Organisationen av elevhälsan som arbetslag har fortsatt att ge goda förutsättningar för ett långsiktigt och systematiskt arbete. Under året har vi etablerat elevhälsoråd där elever bjuds in för att bidra med sina perspektiv på skolans arbete med hälsa och välbefinnande. Detta har gett värdefulla insikter och stärkt elevernas delaktighet.

Viktiga fokusområden under året har varit att anordna trivselaktiviteter som stärker gemenskapen på skolan, samt att informera och samtala kring likabehandling och värdegrund i olika forum. Vi har fortsatt det förebyggande arbetet kring droger och ohälsa, bland annat genom föräldrakvällar och riktade insatser. Inom mentorskapet har arbetet med sexualitet,

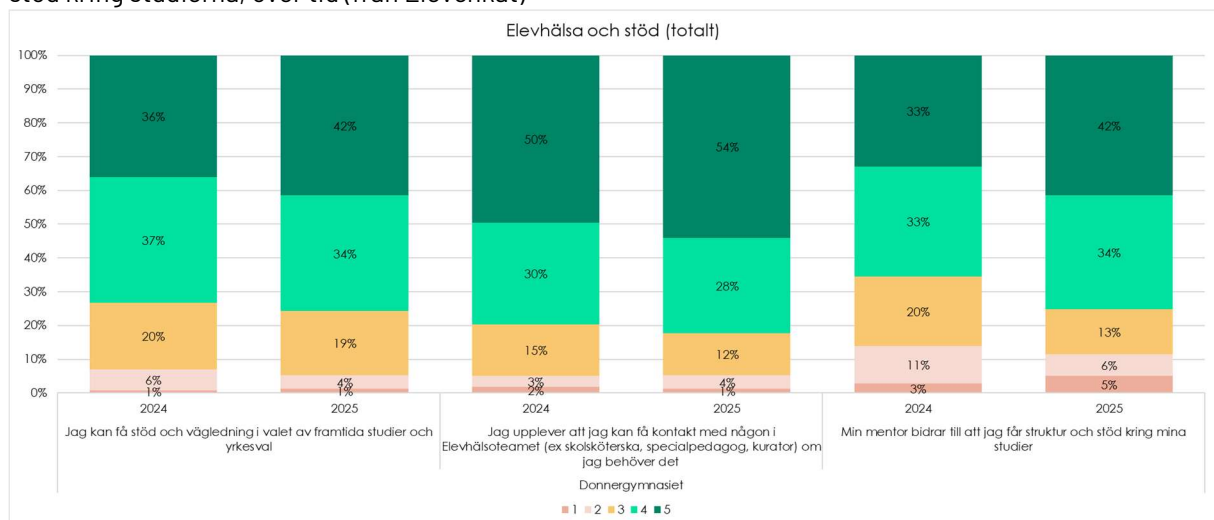
samttycke och relationer utvecklats vidare, och tillsammans med mentorerna har elevhälsoteamet tagit fram nytt innehåll med fokus på psykisk hälsa och stress.

Inom elevhälsoteamet har vi också påbörjat ett arbete för att tydligare lyfta fram de olika professionernas perspektiv i analys och diskussion av elevärenden. Detta har skapat en ökad medvetenhet om hur olika kompetenser kompletterar varandra och bidrar till en mer heltäckande förståelse av elevernas behov. Samtidigt ser vi ett fortsatt behov av att utveckla detta arbete, så att varje profession får ännu större genomslag i EHT:s gemensamma analyser och beslut. På så sätt kan vi säkerställa att de insatser vi sätter in blir välgrundade, samordnade och långsiktigt hållbara.

Under det gångna året har vi fortsatt att utveckla våra stödstrukturer med fokus på att använda de resurser vi har på ett mer ändamålsenligt sätt. Vi ser dock ett behov av att ytterligare förtydliga hur de schemalagda stöd tillfällena används, så att de blir mer planerade och riktade insatser. Genom vissa förändringar i personalfördelningen och en förbättrad kommunikation mellan elev, lärare och vårdnadshavare kan stödet i högre grad bli en integrerad del av elevens lärande och bidra till dennes långsiktiga utveckling.

Frånvaroarbetet har även detta år varit en central del av elevhälsoarbetet. Vi har fortsatt att utveckla våra rutiner för att tidigt uppmärksamma och analysera elevernas frånvaro, för att skapa en mer strukturerad och tydlig process för uppföljning och stöd. Samtidigt ser vi ett behov av att ytterligare förtydliga rollerna inom elevhälsoteamet och stärka analysen i våra frånvaroutredningar. Under det kommande läsåret kommer vi därför att fokusera på att utveckla samverkan inom teamet och tydliggöra varje professions ansvar, för att kunna utforma ännu mer ändamålsenliga stödinsatser som främjar elevernas närvaro.

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval, anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov samt anser att mentor bidrar struktur och stöd kring studierna, över tid (från Elevenkät)



## Slutsatser

Sammanfattningsvis har elevhälsoarbetet på Donnergymnasiet fortsatt en stabil grund för främjande, förebyggande och tidiga stödinsatser. Under läsåret 2025/26 kommer vi särskilt att fokusera på:

1. Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro – fördjupa samverkan i elevhälsoteamet och tydliggöra varje professions roll i analys och åtgärdsförslag.
2. Samverkan och professionella perspektiv i EHT – tydliggöra varje professions perspektiv och roll för att säkerställa att beslut grundas på hela teamets kompetenser.
3. Effektfulla stödinsatser – använda och organisera våra schemalagda stödtillfällen för planerat och riktat stöd.

## **SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING**

Sammanfattningsvis är bedömningen att verksamheten utifrån ett struktur- och processkvalitetsperspektiv uppvisar goda resultat en och elever lämnar Donnergymnasiet med en hög måluppfyllelse och graden av gymnasieexamen är 100%, vilket är en liten ökning jämfört föregående läsår. Vi ser att insatser kopplat till det kollegiala lärandet, frånvaroarbete och att vi håller i förändringar i stödorganisationen gett goda resultat för elevernas lärande och måluppfyllelse.

Uppföljningen av skolans demokrati- och värdegrundsarbete visar att skolans elever trivs och känner stor trygghet samt att man i hög grad är nöjda med skolans undervisning.

Identifierade framgångsfaktorer är skolans pedagogiska helhetsidé som bidrar till en tydlig riktning och stabilitet inom samtliga områden. Verksamheten har ett tydligt mål och det finns en kontinuitet i viktiga nyckelprocesser såsom exempelvis verksamhets- och programutveckling. Vi vet vart vi är på väg och varför.

### **Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan**

Sammanfattningsvis kommer vi därför att fokusera på följande delområden kommande läsår och som utgör grunden i vår SKA-plan:

Verksamheten kommer under kommande läsår ta nästa steg i utvecklingsresa som är påbörjad i vilket programutvecklingen för ökad måluppfyllelse och kreativa lärmiljöer kommer att vara i fokus. Modellen för det kollegiala utvecklingsarbete där EHM lyfts in kommer att utvecklas vidare. Utöver detta kommer arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning fortgå där GY25 och DNP återfinns.

Sammantaget visar vår utvärdering att skolan redan har en stark grund av trygghet och trivsel, men för att fortsätta utveckla och förbättra denna miljö kommer vi att fokusera på att utveckla en inkluderande och respektfull kommunikationsmiljö samt att stärka mötesplatser och aktiviteter över program- och klassgränser.

#### **Utvecklingsområden**

- Programutveckling med fokus på att öka elevernas kunskapsresultat och kreativa lärmiljöer
- Utveckla en inkluderande och respektfull kommunikationsmiljö
- Kollegialt lärande i vilket EHM återfinns
- Likvärdig bedömning och betygsättning i vilket GY25 och DNP återfinns
- Stärka mötesplatser och aktiviteter över program- och klassgränser.